Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 3270440
Centre d'intérêt: 54

Projet A.C.T.I.F.

A.C.T.I.F. II : rapport d'étape de la session d'automne 1973 / par l'équipe de coordination du Projet A.C.T.I.F. -- [Québec] : Collège de Limoilou, 1974.
13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 378.176'09714/P964/A7 Cote LC: LB/1027

Descripteur(s): *Projet d'étudiant *Travail autonome *Auto-éducation *Reconnaissance des acquis *Contrat d'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *ACTIF (Projet)

Mis sur pied en 1972-1973, le projet ACTIF (Accrédition de certains types d'initiatives de formation) vise à favoriser l'apprentissage autonome de l'étudiant et la reconnaissance de tels apprentissages sous forme de crédits. Le présent rapport concerne les activités de la session d'automne 1973. Une première partie résume quarante projets-étudiants présentés au cours de cette session: titre du projet, acceptation, résumé des objectifs et des opérations, nombre d'étudiants, cours postulés, remarques. Suivent des commentaires sur la publicité faite au projet ACTIF auprès des étudiants et sur les difficultés de gestion des dossiers scolaires que suscite un tel projet. L'intégration d'ACTIF au fonctionnement régulier du cégep de Limoilou est prévue pour septembre 1974.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Notice(s) connexe(s): 82 0036, 8270218, 8270449
Financement: Bénéficiaire - Collège de Limoilou
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGEC
Programme(s) de subvention - PROSIP
Auteur de l'analyse: fr

E D U Q 8270448

607

A.C.T.I.F. II

RAPPORT D' ETAPE DE LA SESSION D' AUTOMNE 1973

PAR L' EQUIPE DE COORDINATION
DU PROJET A.C.T.I.F.

COLLEGE DE LIMOILOU MARS 1974

E D U Q 3270448

INTRODUCTION

Le présent rapport porte sur le déroulement du Projet A.C.T.I.F. à la session d'automne 1973. Il arrive avec un certain retard dû à l'affluence de nouveaux projets-étudiants en janvier et février 1974.

Il comporte quatre parties:

1 - Résumé des quarante projets acceptés en première session (treize de ces projets étaient des prolongations de projets entrepris avant septembre 1973).

2 - L'information aux étudiants.

3 - La gestion des dossiers académiques.

4 - La préparation de l'intégration d'A.C.T.I.F. au fonctionnement régulier du Collège.

Il s'agit strictement d'un rapport d'activités.

Denis LEBEL

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
1	Semaine thématique sur la famille	Prolonga-tion.	Prendre conscience de l'évolution de la famille québécoise, étudier les différents contextes familiaux et analyser des types de comportements paternaux, biliaux et fraternels.	Préparer un document audio-visuel pour présenter à un teach-in sur la famille.	2	340-301	Terminé le 12-12-73
2	Enquête sur la conception de la santé mentale dans divers groupes d'étudiants	P	se familiariser avec le processus d'élaboration d'une enquête dans le but d'établir un questionnaire valable. Définir l'objet de l'enquête.	Analyse documentaire. Elaboration d'un questionnaire. Echantillonnage, enquête, analyse et rapport.	1	350-903 350-101	Terminé le 6-2-74
3	Cas de conscience	P	Prendre conscience des problèmes de relations humaines dans le tournage d'un film. Analyse des problèmes d'esthétiques rencontrés.	Tournage, montage et sonorisation d'un film 16mm. Travail complémentaire en philosophie.	1	340-201 340-401 391-322 530-900	Projet complexe. Chevauche sa 4e session et a nécessité un budget de 534.00
4	L'adolescent : ses besoins	P	Découvrir les causes de frustration chez l'adolescent. Inventorier ses besoins. Suggérer une formule satisfaisante pour l'étudiant et la société.	Rédaction d'un questionnaire. Enquête auprès d'adolescents d'une école secondaire. Compilation et analyses des données. Animation auprès des parents, des étudiants, des professeurs.	1	350-210 387-976 387-963 201-307	Date de l'hiver 1973. Quelques pépins ont retardé la réalisation de ce projet. Devrait se terminer à la fin de cette session.
5	Connaissance de l'enfant	P	Identifier la genèse du développement de l'enfant. Déterminer les influences du milieu sur le comportement de l'enfant.	Vivre dans une garderie. Intervenir concrètement en agissant comme moniteur. Rapport des observations.	1	350-11-	Projet qui semblait en bonne voie de réalisation. Nous verrons... il chevauche maintenant sa 4e session.
6	Connaissance de l'adolescent	P	Identifier la genèse du développement de l'adolescent. Déterminer les divers facteurs qui influencent son comportement.	Rencontrer des adolescents en des temps et lieux divers. Etablir un dialogue avec eux. Relever les observations et en faire rapport.	1	350-210	Un rapport devrait nous être remis incessamment.

NO	TITRE DU PROJET	ACCEPTATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
7	Le succès aux études versus les classes sociales à Limoilou	Prolongation	Vérifier l'hypothèse de base: celle d'un lien entre le rendement scolaire de l'étudiant et sa provenance.	Situer sur la carte de la C.U.Q. les étudiants du Cégep par concentration - âge - sexe. Situer les échecs. Faire l'étude socio-économique des quartiers de la ville. Étude sur des concentrations - types: rédiger et administrer un questionnaire. Comparer les résultats. Rapports.	5	201-337 340-930 387-976 387-973	Nous attendons le rapport pour la fin de cette session.
8	La religion au Québec	P	Identifier les courants religieux des groupes minoritaires au Québec. Comparer et analyser ces différentes tendances. Saisir le lien entre la mentalité, la culture, la société ambiante et l'expérience religieuse.	Visiter et vivre avec les groupes minoritaires religieux au Québec. Effectuer un reportage photographique. Analyser les différents comportements en les comparant pour en tirer les valeurs principales. Rapport.	1	370-912	Terminer le 22/01/74
9	Etude du système français de garderies pour enfants	P	S'initier aux modes de fonctionnement des garderies. Identifier les problèmes et les avantages d'un tel système d'éducation dans les milieux Français.	Visite de différents types de garderies en France. Prise de contact avec les travailleurs de ce milieu. Participation aux activités du milieu: discussion de groupe sur ces activités. Rencontre des parents des enfants.	1	350-110 350-903 387-970	Terminé le 23/10/73
10	L'information à Limoilou Limoilou	P	Identifier les différents problèmes en cause dans le système d'information à Limoilou. Réaliser le plan des étapes à franchir pour la mise sur pied d'un système efficace.	Analyse de la situation actuelle. Elaboration de solutions pratiques. Présentation d'un rapport aux divers instances du Collège.	1	387-960 387-961 601-902	Abandon

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
11	Stage de terrain - Lac Etchemin	Prolonga-tion	Prendre contact avec les réalités géographiques. Décrire et identifier ces réalités géographiques. Saisir les relations fondamentales entre les phénomènes des différents systèmes géographiques. Analyse de ses phénomènes.	Familiarisation avec le milieu par la manipulation de documents de base (cartes topographique - géologique - aérienne). Elaborer la méthode d'enquête. Cueillette et traitement des données. Interprétation et relations. Synthèse en un rapport.	6	350-102 320-203 320-512	Date de l'automne 1973. Deux étudiants ont abandonné.
12	Contact	P	Etude des facteurs qui interviennent dans les relations humaines. Appliquer ces théories au phénomène social de la drogue dans le milieu.	Vivre dans le milieu : établir les contacts avec les gens concernés. Rédaction d'un journal de bord au fur et à mesure que se vivent les activités diverses.	1	340-217 387-961 350-215 350-901	Projet de l'été 73. Excellente préparation. Déroulement normal.
13	Philo 401	P	Identifier un modèle de l'agir humain après une expérience de cinéma. Discerner les valeurs qui conditionnent cet agir et les ordonner en référence à ses propres jugements.	Confection d'un travail long après l'expérience vécue durant deux sessions. (Cf. projet no 15.)	1	340-401	Terminé: 17-01-74
14	Basket-Ball intercollégial féminin	Sept. 73	Travail en groupe pour un même but. Techniques de base. Tactiques offensives et défensives. Stratégie. Conditionnement physique général. Conditionnement physique spécifique. Analyser les relations psychosociologiques qu'on retrouve à l'intérieur d'une équipe de compétition soumise à des règlements particuliers (règles du jeu, discipline, etc.).	Entraînement pré-saison. Conditionnement physique pré-saison. Joutes régulières Joutes hors-concours Tournoi. Entraînement durant la saison.	?	109-125	Abandon. Budget pour repas et transport: refusé.

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
15	Coopérative de télévision de Québec	10-10-73	Analyser le coopératisme et son application sur un médium d'information. Dégager l'influence possible sur la population. Analyser particulièrement le projet de CTVQ.	Recherche documentaire sur le coopératisme et l'influence de la télévision. Rencontre avec des personnes-ressources. Réalisation d'une émission d'information sur CTVQ. Réalisation technique et évaluation.	2	340-225 387-962	Terminé le 14-12-73.
16	Information Management System (IMS)	19-09-73	Se familiariser avec l'étude des quatre méthodes d'accès et de création de fichiers en informatique. Etudier le système utilitaire IMS. Utiliser le langage Cobol comme moyen principal.	Présentation du IMS Description de la méthode hiérarchique. Description et explication des quatre méthodes d'accès. Création de fichiers. Création d'un programme de mise à jour des fichiers. Création d'un programme unique.	1	420-504 420-604	Bon apprentissage.
17	Etude anthropologique chez les Indiens	10-08-73	Identifier le genre de vie propre aux Indiens. Vérifier l'impact sur les conditions de vie des Indiens - de la pénétration des blancs dans leur milieu. Effectuer une rétrospective de l'histoire indienne et élaborer une perspective d'avenir.	Vivre chez les Indiens dans leur milieu concret. Rédiger les observations et les analyses. Présentation d'un rapport.	1	381-902	Terminé en automne 1973.
18	Dessin industriel	24-09-73	Apprendre à se servir des instruments conventionnels du dessin. Acquérir une vision spaciale d'une pièce pour représentation sur papier selon une compréhension complète. Etc.	Dessin d'assemblage. Dessin des organes de transmission de mouvements. Dessins de détails.	1	242-203 242-301 242-401	Terminé le 8 mars 1974.

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
19	Expérience Mexique	07-09-73	S'insérer dans un milieu de vie différent. Développer le sens de la responsabilité. Identifier les comportements des gens d'un milieu particulier.	Séjour au Mexique. Vivre en milieu mexicain. Prendre contact avec la vie culturelle. Tenir un journal de bord.	1	601-402 340-401 350-901 350-904	Terminé en décembre 1973. Bon travail.
20	Psychiatrie en Europe	05-09-73	Identifier les différentes facettes et façons de voir le malade mental et la psychiatrie dans les pays sur l'itinéraire.	Recherche documentaire. Observation dans le milieu. Visites de centres psychiatriques. Interviews :personnel hospitalier public en général. Recherche auprès d'organismes de santé dans ces pays.	2	604-301 604-401 320-904 340-401	Ont eu de la difficulté en Europe à réaliser leur projet faute d'argent. Est en suspens.
21	Zoom Canada	11-09-73	Vivre des milieux étrangers pour faire l'expérience de nouveaux contacts humains. Identifier des mentalités différentes. Maîtriser la langue anglaise.	Voyage à travers le Canada. Vivre avec les gens du milieu. Apprendre la langue du milieu. Au retour: rencontre et confrontation avec les étudiants de Philo 401. Tenue d'un journal de bord. Réalisation d'un diaporama.	2	604-301 604-401 320-904 340-401	Le premier périple est terminé (l'Ouest). Doivent poursuivre leur voyage vers les Maritimes en mars.
22	Etude du milieu familial	03-10-73	Connaître les causes des réactions des gens contactés lors du travail. Confronter expériences quotidiennes et réflexion théorique. Percevoir les rôles et tendances de la famille québécoise.	Etude bibliographique. Mise en commun des problèmes. Analyse d'expériences concrètes. Lectures de volumes.	11	387-970 388-301 350-205 350-305	Terminé en février 1974.
23	Existence d'un fou qui n'est pas si fou	02-10-73	Réfléchir sur l'être humain. Procéder à une démarche appliquée. Appliquer cette analyse à mon expérience personnelle.	Elaboration d'un travail écrit: L'homme ce qu'il est, ses valeurs, ses réactions. Moi les autres - implication personnelle.	1	340-301 340-401	Déroulement normal.

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
24	Roman	04-10-73	Exprimer des valeurs, des conceptions. Manier les techniques du roman en écrire un.	Créer des situations de conflit. Faire intervenir des personnages Rédaction du texte.	1	601-302	Déroulement normal.
25	Atelier d'improvisation théatrale et d'interprétation	Automne 1973	Faire connaître les notions fondamentales du théâtre d'improvisation amateur. Avoir un aperçu global du théâtre québécois. Improviser sur des thèmes.	Atelier d'une durée de trois heures par semaine durant toute la session. Création collective.	22	561-109 561-120	Terminé en décembre 1973.
26	Karaté	01-10-73	S'initier à une méthode d'attaque et de défense à mains et pieds plus par la technique du Yoseikan.	Pratique hebdomadaire.	1	109-165 109-265	Déroulement normal.
27	Organismes-étudiants	17-10-73	Développer des habiletés. Technique personnelle en tenue de livres, comptabilité, économique et gestion du personnel.	Tenue de livres pour les organismes-étudiants : répartition budgétaire. Vérifier les rapports, budgets sur l'impact des projets.	1	383-921	Déroulement normal.
28	Etude des Médias	17-10-73	Objectiver la relation homme-médias dans et par le film. Présenter les techniques de communication et leurs effets.	Scénarisation, découpage technique, tournage, sonorisation, Présentation du Projet.	3	387-973 530-902 530-950 601-926	les trois-quarts du projet ont été réalisés. Sera terminé pour la fin de la présente session.
29	Ciné-participation	17-10-73	Identifier, faire connaître et animer des échanges sur les films de l'O.N.F. qui dépeignent le milieu québécois.	Recherche cinématographique. Stage de formation, organisation de visionnement et animation.	2	530-906 385-942 387-964	Déroulement normal.
30	Bouloubway Park	17-10-73	Prendre contact avec le langage cinématographique, scénarisation d'une histoire par l'idéogramme. Films d'animation.	Test d'animation scénarisation tournage, montage et réalisation d'un film Super "8"	1	601-402 530-903 530-950 570-229	en excellente voie de réalisation.

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
31	Cinéma québécois et critique	18-10-73	Connaître et vérifier inter-relation, critique des cinéastes québécois par l'intermédiaire de leur association respective.	Rédaction d'un questionnaire approprié. Montage, découpage et réalisation d'une bande-radio.	1	530-910 530-940 601-926	Terminé en janvier 1974.
32	Football	24-10-73	Participer à un entraînement rigide. Acquérir une maîtrise de soi.	7½ fois de pratique par semaine. 1 partie par semaine.	1	109-145 109-245	Terminé le 4 février 1974.
33	Qu'est-ce que...?	25-10-73	Identifier et analyser le problème de la délinquence juvénile. Vérifier rapport éducation versus la délinquence. Etabiir les corrélations entre le comportement et les causes relevées.	Etude dans le milieu. Etude de dossiers et interviews. Analyse des données. Elaboration de solutions. Réalisation d'un diaporama.	4	201-307 350-212 201-337 570-228 350-201 387-963	Projet très bien préparé. En suspens.
34	Temps à vivre	1-11-73	Maîtriser les aspects techniques du mode d'expression qu'est le film. Inventorier les réactions humaines lors d'une situation tragique réelle. Vivre une expérience humaine authentique dans un groupe de production.	Composer une équipe. Créer une structure d'encadrement. Scénarisation, tournage, montage, présentation.	4	340-301 601-102 601-202 601-302 601-938 530-950 570-229 570-408	Un budget de $91.00 a été autorisé. Etudiants très engagés.
35	Electrotechnique	27-1173	Maîtriser les connaissances fondamentales pour l'étude des circuits d'ordinateurs et des techniques numériques. Connaître les lois et principes de l'asservissement. Comparer différents systèmes d'automatisation.	Etude des impulsions et vérification des réponses des circuits. Identification des différents générateurs d'impulsions. Analyse d'un générateur de synchronisation. Etude des systèmes d'asservissement. Approfondissement du mode "boucle-fermée". Etude sur magnétoscope Ampex 5100.	1	243-532 243-521 389-304	Etudiant très engagé Résumé des opérations très clarifié

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
36	Conduite humaine	27-11-73	Effectuer une démarche réflexive sur ma vie personnelle. Expliquer la réponse à la question : quel sens donner à ma vie? Concrétiser cette réponse. Confronter mes réflexions à celles de Camus.	Répondre à la question "quel sens donner à ma vie". Analyse les valeurs de mon milieu. Lectures de Camus. Rencontre avec professeurs et rapport d'expériences.	1	340-401	Etudiant en Fabrication mécanique. Projet terminé en février 1974.
37	ECDAT - Etude sur la consommation de Drogue, d'Alcool et de Tabac au secondaire	28-11-73	Faire l'inventaire, dans le milieu secondaire IV et V de la conception, de l'information et du taux de consommation de la drogue et de l'alcool et du tabac. Mesurer certaines attitudes et les connaissances - en établir une corrélation entre les variables démographiques et sociologiques.	Rédaction d'un questionnaire. Etablissement d'un échantillonnage représentatif. Administration du questionnaire. Compilation et analyse. Rédaction d'un rapport final.	1	350-101 350-201 387-963	Projet terminé en février 1974. Un travail considérable a été réalisé avec succès.
38	Objectif vingt	29-11-73	Vivre dans le milieu de l'Inde. M'adapter au milieu. Confronter les moeurs orientales aux moeurs occidentales. Identification des valeurs humaines.	Effectuer un voyage de 5 à 6 semaines aux Indes. Rencontrer des gens. Habiter dans les "GURUDWARA": lieux de résidence des voyageurs Indoux. Rédiger un journal de bord. Réaliser un diaporama.	1	330-983 320-904 387-960 601-402	Voyage terminé. Nous attendons prochainement le journal de bord qui devrait être intéressant.
39	La parole est à l'image	3-12-73	Connaître les principes généraux de la photographie. Etudier les composantes d'une prise de vue valable. Manipuler le matériel photographique.	Fabrication d'un album photos selon trois thèmes: mouvement, enfants, nuit. Développement et tirage. Evaluation.	1	370-119	Terminé le 23 janvier 1974.

NO	TITRE DU PROJET	ACCEP-TATION	RESUME DES OBJECTIFS	RESUME DES OPERATIONS	NOMBRE D'ETUDIANTS	COURS POSTULES	REMARQUES
40	Civilisation mexicaine	14-12-73	Prendre contact sur le cerrain avec les vestiges archéologiques des civilisations perdues: Aztèques, Téothèques, Nayas. Analyser ces vestiges et dégager les grandes lignes de leur civilisation. Comprendre la vie de ces peuples à partir de l'étude de leur milieu.	Voyage au Mexique. Visite du musée d'Anthropologie de Mexico. Visites de lieux archéologiques dans plus de 14 villes. Réalisation d'un diaporama.	1	370-402	Terminé depuis la mi-janvier 1974. Attendons les résultats de ce voyage.

2. L'INFORMATION AUX ETUDIANTS

Au début de l'année scolaire, l'équipe de coordination du Projet A.C.T.I.F. distribua à tous les étudiants un document d'information intitulé "33 questions et réponses sur le Projet A.C.T.I.F." (voir annexe).

Le Carnet de l'Etudiant, distribué aussi lors de l'inscription contenait quelques pages sur le Projet. Le ton et le contenu de ces informations ne se voulaient pas incitateurs : il s'agissait simplement d'exposer aux étudiants les possibilités que leur offrait le Projet A.C.T.I.F.

Au cours de la première session, l'équipe a compris que cette information était insuffisante. Plusieurs étudiants qui venaient présenter des projets, disaient avoir été mis au courant du Projet A.C.T.I.F. par des compagnons de classe ou des professeurs. L'information écrite, seule, ne donnait pas les résultats attendus. On peut douter d'abord que les étudiants aient lu les documents qui leur avaient été distribués. De plus, la démarche que leur proposait le Projet A.C.T.I.F. était tellement différente de leurs attentes face au cégep, que la plupart des étudiants avaient l'impression que ce Projet s'adressait "aux autres".

Pour donner un peu de "chair" à son information écrite et combler les lacunes observées à la première session, l'équipe de coordination décida en décembre d'entreprendre une tournée d'information dans tous les cours obligatoires de français afin de mieux faire connaître le Projet A.C.T.I.F. Cette tournée se déroula au cours du mois janvier.

3. LA GESTION DES DOSSIERS ACADEMIQUES

3.1 Origines du problème

Au cours des années scolaires antérieures nous avons souvent rencontré des problèmes de gestion des dossiers (cf. Rapport Final 1972-73. A.C.T.I.F., Collège de Limoilou, octobre 1973):

- ouverture de nouveaux cours;
- radiations de cours d'où les étudiants se retiraient;
- prolongations de projets au-delà de la fin de session;
- etc.

Les problèmes risquaient de se multiplier avec l'abolition complète du rythme sessionnel dans la présentation et la réalisation des projets-étudiants. Nous avons cherché à élaborer une solution avec les services administratifs du Collège.

3.2 Contraintes à respecter

D'ordre pédagogique:

- respect intégral du rythme de l'étudiant;
- minimum de préjudices à l'étudiant sur son dossier académique : éviter d'inscrire des échecs ou des abandons qui n'en sont pas.

D'ordre administratif:

- recensement de la population étudiante à temps plein (selon le nombre de cours), par le Simeq, pour fins de subvention et de détermination du nombre de professeurs (norme 1/15);
- cycle administratif local : constitution de la cédule maîtresse, mises à jour, émission des listes de classe, émission de bulletins;
- recherche de la gratuité scolaire par l'étudiant : effort pour rester inscrit à quatre (4) cours par session;
- diminution du personnel attaché aux Projets "actifs" l'an prochain;

- nécessité d'être inscrit au Collège pour présenter un projet "actif".

3.3 Procédures mises en place

Pour le recensement de la population étudiante, l'équipe de coordination des Projets "actifs" transmet aux services administratifs, avant le 30 septembre, la liste des étudiants et des cours impliqués dans des projets.

Pour la gestion des dossiers académiques, on a retenu le principe d'inscrire les cours sur le dossier de l'étudiant à la session où il entreprend son projet. En pratique, tous les cours impliqués par des projets ayant débuté durant les dix premières semaines de la session se trouvent inscrits pour la session en cours; les autres sont reportés à la session suivante. A la dixième semaine de chaque session l'équipe de coordination des Projets "actifs" transmet ces renseignements aux services administratifs.

A la fin de chaque session, les Services administratifs émettent des "listes de classe" pour les projets "actifs". L'équipe de coordination transmet les notes pour les cours complétés, dans les mêmes délais que les professeurs doivent respecter pour communiquer les résultats de leurs classes. Pour les cours qui appartiennent à des projets non complétés, on met la mention "abandon". (En réalité, la mention "incomplet" serait plus juste, mais le Simeq ne l'accepte pas.)

Dans les semaines qui suivent, au fur et à mesure que les projets prennent fin, l'équipe de coordination communique les notes aux Services administratifs par la procédure de correction de notes.

Ces mécanismes ne sont peut-être pas aussi souples ni aussi simples que le demanderait le Projet A.C.T.I.F.. Mais ils semblent la meilleure formule que nous ayons expérimentée pour intégrer les activités d'apprentissage autonome au système de gestion des dossiers en place dans le Collège.

4. PREPARATION DE L'INTEGRATION D'A.C.T.I.F. AU FONCTIONNEMENT REGULIER DU COLLEGE.

Depuis le début de l'année, un comité de la Commission pédagogique travaille à intégrer le Projet A.C.T.I.F. au fonctionnement régulier du Collège. La phase expérimentale du Projet A.C.T.I.F. doit prendre fin en août 1974.

Le Comité a pour mandat de:

- définir l'organisme qui coordonne les Projets "actifs" à partir de l'an prochain;
- situer cet organisme à l'intérieur de la structure administrative du Collège;
- suggérer des modes de financement;
- proposer une procédure d'ajustement de la tâche des professeurs qui agissent comme répondants.

Le rapport du Comité d'intégration est attendu pour le 18 mars 1974.